Approche stratégique et solutionniste

12 jours 84,00 heures

Programme de formation

Public visé

Les professionnels de santé, les psychologues, les psychothérapeutes en exercice. Nous étudions au cas par cas les candidatures des étudiants.

Pré-requis

Il est recommandé d'avoir un niveau de base en communication hypnotique médicale, de connaître l'importance de l'interrelation, et/ou d'avoir suivi le cycle de formation **Communication thérapeutique et hypnose médicale — année #1** auprès de l'Arepta ou une formation similaire auprès d'un autre organisme reconnu par la CFHTB.

Informations sur l'admission

Documents à nous transmettre (si première année non suivie à l'AREPTA) **:**

- Une copie de votre ou de vos diplôme(s) de professionnel de santé ou de psychologue
- L'attestation ARS avec votre n°ADELI ou RPPS ou à défaut, un CV et une lettre de motivation
- Une attestation ou un diplôme attestant le suivi d'une première année en hypnose

L'adhésion annuelle à l'AREPTA est ***gratuite et automatique pour les personnes qui s'inscrivent à titre individuel à cette formation***. Elle donne accès gratuitement à neuf visioconférences et supervisions, organisées un jeudi par mois environ, de septembre à juin.
Elle vous permet également de bénéficier de réductions sur les événements et les séminaires proposés tout au long de l'année.

À noter également : les déjeuners sont inclus dans le tarif.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participants seront en capacité de :

- **Approfondir la communication thérapeutique et les différentes techniques de questionnements** pour pouvoir utiliser les thérapies brèves et apprendre à construire une relation sécure entre le patient et le thérapeute,

- **Exploiter des outils de la thérapie orientée solution** pour développer les compétences et les ressources des patients,

- **Appliquer des modèles de thérapies brèves stratégiques** : école de Palo Alto et d'Arezzo pour apprendre à travailler avec les problèmes présentés par les patients dans leur contexte de vie.

Description / Contenu

MODULE 1 : Les thérapies brèves centrées sur les solutions et les actions centrées compétences
Jour 1 : supervision

1. Utilisation des outils hypnotiques dans la thérapie ou dans le soin,
2. Approfondissement de la définition de l'objectif du patient par l'exploitation de la communication hypnotique,
3. Revoir avec les étudiants les situations cliniques où ils ont utilisé les outils de communication enseignés l'année précédente.

Jour 2 : solutionnisme

1. Fondements épistémologiques de l'approche solutionniste,
2. La posture dans le solutionnisme,
3. Le travail sur les échelles et le compliment,
4. Recherche de l'objectif : méthode,
5. Recherche des exceptions au problème considérées comme les ressources du patient (identification, description, enrichissement, utilisation).

Jour 3 : solutionnisme, suite

1. Mise en place d'un programme d'accompagnement adapté aux objectifs des patients,
2. Comment construire puis prescrire une tâche et quels sont les enjeux de cette prescription,
3. Le travail sur l'engagement et la prise de décision.

Des évaluations formatives ont lieu tout au long de ce module.

MODULE 2 : Les thérapies brèves centrées sur les solutions, les étapes de déroulement de l'accompagnement thérapeutique

Jour 1 : solutionnisme, suite

1. Approfondissement de la définition de l'objectif thérapeutique dans le but de mieux identifier la posture du thérapeute utilisant des thérapies brèves orientées solutions,
2. Les différents types de position du patient et leur intérêt pour adapter la réponse thérapeutique,
3. Le questionnement thérapeutique ouvert et son intérêt pour développer le processus de recherche chez le patient,
4. Exploitation des méthodes de recadrages utilisées dans les thérapies brèves.

Jour 2 : solutionnisme, suite et fin

1. Utilisation de la question miracle et des échelles d'autoévaluation (changements, objectifs),
2. Apprentissage de la prescription de tâches thérapeutiques dans ce modèle,
3. Utilisation de la co-construction d'une tâche thérapeutique pour faire émerger des exceptions.

Jour 3 : supervision

- Echanges entre le ou les participants et le formateur, à partir de cas concrets apportés par les participants pour réfléchir sur le fonctionnement professionnel et définir des pistes d'amélioration.

Des évaluations formatives ont lieu tout au long de ce module.

MODULE 3 : utilisation du modèle stratégique de Palo-alto pour travailler avec les patients lorsqu'il n'y a pas d'exception au problème identifiable

Jour 1 : Palo Alto, épistémologie du modèle

1. Fondements épistémologiques de l'approche de Palo-Alto,

2. Compréhension du lien entre la dimension relationnelle du problème et la notion de tentative de solution,
3. Le recadrage thérapeutique,
4. Les stratégies possibles durant l'entretien pour améliorer l'alliance thérapeutique en lien avec l'objectif du patient.

Jour 2 : Palo Alto, questionnement

1. Repérage des tentatives de solution volontaires et involontaires (qui contribuent au maintien du problème),
2. Exploitation de la grille du modèle de Palo-alto permettant au thérapeute de suivre une démarche d'accompagnement,
3. Savoir poser le cadre thérapeutique et s'interroger sur la notion de « client » (demandeur du changement),
4. Développement du questionnement thérapeutique (exception, contexte relationnel, anticipation).

Jour 3 : Palo Alto, tâches

1. Rappel de la "grille" de l'école de Palo Alto
2. Utilisation du recadrage du problème en vue d'introduire la tâche thérapeutique,
3. Apprentissage des prescriptions de tâches thérapeutiques : choix de la tâche, manière de la prescrire en fonction de la position du patient (client, plaignant, visiteur).

Des évaluations formatives ont lieu tout au long de ce module.

MODULE 4 : utilisation du modèle stratégique d'AREZZO (qui se situe dans la continuité du modèle de Palo Alto)

Les notions suivantes seront abordées au cours de ce module

- Compréhension de la notion de tentative de solution automatique,
- Compréhension de la notion de système de perception-réaction,
- Utilisation du questionnement stratégique dans les troubles alimentaires (anorexie, boulimie, vomissements), anxieux et dépressifs,
- Développement de la notion de recadrage pour favoriser l'introduction de la tâche ou de la réorientation thérapeutique,
- Construction de tâches thérapeutiques qui modifient le système de perception-réaction,
- Apprentissage du langage performatif pour favoriser la réalisation de la tâche.

Jour 1 : le dialogue stratégique

1. Principes fondamentaux du dialogue stratégique : structure, organisation du dialogue, définition d'objectif, questionnement alterné, re-formulation, induction d'une expérience émotionnelle correctrice,
2. Mise en œuvre et exercice de dialogue stratégique,
3. Notion de relation et de communication en thérapie stratégique (hypnose sans transe).

Jour 2 : le modèle stratégique pour les troubles anxieux

1. Protocole de prise en charge des phobies simples,
2. Protocole de prise en charge des attaques de paniques,
3. Protocole de pris en charge des phobies sociales,
4. Démonstration de l'utilisation du modèle stratégique pour le traitement des troubles anxieux,
5. Présentation de cas cliniques.

Des évaluations formatives et sommatives ont lieu tout au long de cette session.

Modalités pédagogiques

La méthodologie pédagogique de ce programme de formation privilégie une approche pragmatique et opérationnelle. Les concepts théoriques sont systématiquement consolidés par des exercices pratiques, des études de cas cliniques et des démonstrations interactives.

Une bibliographie sélective est fournie par chaque intervenant, en lien avec sa spécialité et son module d'enseignement.

En complément des sessions de formation, les participants ont l'opportunité d'assister à des **conférences thématiques** et de participer à des **groupes de supervision** afin d'optimiser leurs compétences professionnelles.

Moyens et supports pédagogiques

Chaque formateur met à disposition un ou plusieurs supports pédagogiques détaillés, permettant aux apprenants de suivre la progression du programme au quotidien. Ces ressources sont archivées dans les espaces extranets individuels des participants, garantissant ainsi un accès permanent à l'ensemble du contenu pédagogique.

Modalités d'évaluation et de suivi

Une évaluation continue est effectuée par les formateurs lors de chaque session au moyen de grilles d'évaluation détaillées, permettant d'apprécier l'acquisition de chaque compétence visée.

À l'issue de la formation, chaque apprenant complète un questionnaire d'évaluation exhaustif afin de valider son parcours annuel.

Un modèle de ce questionnaire est disponible en téléchargement :

Questionnaire d'évaluation *- fin année #2 - à télécharger*

Informations sur l'accessibilité

Nos installations sont entièrement accessibles aux personnes à mobilité réduite.
Pour toute demande spécifique liée à un handicap ou une allergie, nous vous invitons à nous contacter. Notre équipe s'engage à mettre en place les dispositions nécessaires pour garantir votre confort et votre sécurité lors de votre visite.