Hélène Dellucci — 29 et 30 avril 2027 — traumas complexes et troubles dissociatifs

2 jours 14,00 heures

Programme de formation

Public visé

Psychothérapeutes, Psychologues, Psychopraticiens, Psychiatres, Soignants, Professionnels en lien avec des publics fragilisés présentant des troubles dissociatifs.

Pré-requis

Avoir suivi les modules 1 et 2 de la formation Psychotraumatologie Centrée Compétences, ou avoir suivi une formation équivalente. Dans ce dernier cas, veuillez nous contacter pour préciser laquelle.

Informations sur l'admission

Documents à nous transmettre :

- Une photocopie de votre diplôme de professionnel de santé ou de psychologue.
- Etre à jour de son adhésion annuelle *(accessible sur le catalogue, rubrique ADHESION)*

Objectifs pédagogiques

Après la formation, les professionnels devraient être en mesure de :

- Comprendre et déceler le fonctionnement dissociatif chez une personne
- Amener une psychopédagogie douce et compréhensible sur les troubles dissociatifs
- Être en mesure d'adapter les techniques de stabilisation individuelles et relationnelles au fonctionnement dissociatif
- Connaître une hiérarchie d'intervention permettant de prendre en compte les éléments émergeants
- Avancer dans le respect des capacités d'intégration du patient

Description / Contenu

Traumas complexes et troubles dissociatifs : introduction et stabilisation spécifique

Comprendre et intervenir efficacement auprès de personnes avec des traumatismes complexes et des troubles dissociatifs et auprès de leur famille.

- outil de RCI (ressource confrontation intégration) sur la dissociation
- attachement et stabilisation système attachement

Contenu

1.Introduction et histoire du concept de dissociation

- Les troubles dissociatifs vus à travers quelques grands courants de la psychologie
- Psychologie développementale,
- Théories de l'attachement
- Psychologie de la conduite selon Pierre Janet

2. Théorie de la Dissociation Structurelle de la Personnalité (TDSP)

3. Interactions entre les modèles classiques en psychotraumatologie et la TDSP

4. Outils de dépistage et de diagnostic

5. Principales recherches dans le domaine de la dissociation

6. Articulation avec la théorie de la dissociation structurelle de la personnalité et

- les systèmes d'action
- les défis en matière d'attachement
- la construction d'une alliance thérapeutique en cas d'attachement désorganisé
- la stabilisation spécifique quand émergent des éléments dissociatifs

7. Éléments de diagnostic clinique

- À partir du style physiologique
- À partir des exercices de stabilisation
- Lorsque les troubles dissociatifs émergent comme un trouble de la personnalité

8. La psychopédagogie des troubles dissociatifs

9. Le rôle de la régulation émotionnelle dans l'attachement

10.Principaux problèmes survenant dans le travail avec les patients dissociatifs

11. Acquérir une stabilisation relationnelle

- Construire des liens de coopération internes
- Faire face aux mouvements qui imitent l'agresseur
- Le travail avec les figures symboliques pour améliorer la coopération interne

12. Conclusion

Modalités pédagogiques

- Apports de contenus théoriques
- Vignettes cliniques.
- Description d'exercices pratiques et démonstrations

- Evaluation et projection de changements dans la pratique psychothérapeutique

Moyens et supports pédagogiques

Bibliographie

- Boon, S., Steele, K. & Van der Hart, O. (2011). Coping with trauma-related dissociation. Skills Training for patients and therapists. New York : W.W. Norton & Company. Pour la traduction française (2014). Gérer la dissociation d'origine traumatique. Exercices pratiques pour patients et thérapeutes. Bruxelles : De Boeck.

- Dellucci, H. (2016). La stabilisation : la pierre angulaire d'un traitement efficace en psychothérapie. S'adapter sans se perdre dans la thérapie au travers d'un paysage de traumatisations complexes et chroniques. In : Smith, J. (Ed.) Psychothérapies de la dissociation et du trauma. Paris : Dunod

- Dellucci, H. (2016). Dissociation et traumatismes transgénérationnels. Trouver du sens dans le non-sens en prenant en compte ce qui nous dépasse. In : Smith, J. (Ed.) Psychothérapies de la dissociation et du trauma. Paris : Dunod

- Bouvier,G. & Dellucci, H. (2016). Empreintes précoces traumatiques et dissociation. In : Smith, J. (Ed.) Psychothérapies de la dissociation et du trauma. Paris : Dunod

- Matthess, H. & Dellucci, H. (2011). Théorie et diagnostic de la dissociation structurelle de la personnalité. In R.Coutanceau & J.Smith (Eds). Violence et Famille. Comprendre pour prévenir. 239 – 258. Dunod, Paris.

- Matthess, H. & Dellucci, H. (2011). Dissociation structurelle de la personnalité. Traitement In R.Coutanceau & J.Smith (Eds). Violence et Famille. Comprendre pour prévenir. 282 – 304. Dunod, Paris.

- Van der Hart, O., Nijenhuis, E.R.S. & Steele, K. (2006). The Haunted Self : Structural Dissociation and the Treatment of Chronic Traumatization. New York/London : W.W. Norton & Co. Pour la traduction française (2010) : Le Soi Hanté : Dissociation Structurelle et Traitement de la Traumatisation Chronique. Bruxelles : DeBoeck.

Modalités d'évaluation et de suivi

Le processus d'évaluation de cette formation se fait de manière suivante :

Des point réguliers sont faits avec les participants :

- Sur leur retour d'expérience par rapport aux exercices pratiques exercés
- Sur l'adéquation du contenu abordé par rapport à leur pratique professionnelle
- Concernant leurs besoins spécifiques en rapport avec les thèmes abordés

A la fin de cette formation, une évaluation écrite « à chaud » est conduite via une grille d'évaluation spécifique reprenant :

- Le vécu du processus de la formation, la dynamique de groupe
- Les points théoriques abordés
- La mise en pratique des pistes cliniques élaborées.

Deux à quatre mois après la formation, une évaluation écrite « à froid » est conduite via une grille d'évaluation spécifique se centrant :

- Sur les contenus de la formation qui ont été retenus
- Sur la mise en pratique et l'intégration des pistes cliniques élaborées
- Sur la modification des pratiques à l'issue de l'expérimentation des outils concrets abordés et exercés pendant la formation.

Informations sur l'accessibilité

Nous étudions au cas par cas toutes les situations de handicap afin d'envisager une intégration dans la formation. Dans le cas contraire, nous prévoyons une orientation vers des organismes appropriés.